

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 บัญญัติในหมวด 3 สิทธิและเสรีภาพของปวงชนชาวไทย มาตรา 27 บุคคลย่อมเสมอกันในกฎหมาย มีสิทธิและเสรีภาพและได้รับความคุ้มครองตามกฎหมายเท่าเทียมกัน สมรรถภาพ วินัย หรือจริยธรรม (ราชกิจจานุเบกษา, 2560) จากบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย คณะทำงานกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศ ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้ประเทศบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” กล่าวถึงยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ในมาตรา 10 กล่าวว่า “การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย”

ทั้งนี้ การจัดการศึกษาได้มีการกำหนดเป็นกฎหมายในพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 เกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาสำหรับคนพิการในหมวด 1 สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา 5 คนพิการมีสิทธิทางการศึกษา ดังนี้ (1) ได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการจนตลอดชีวิต พร้อมทั้งได้รับเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา (2) เลือกบริการทางการศึกษา สถานศึกษาระบบและรูปแบบการศึกษา โดยคำนึงถึงความสามารถ ความสนใจ ความถนัดและความต้องการจำเป็นพิเศษของบุคคลนั้น และ (3) ได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การทดสอบทางการศึกษา ที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละประเภทและบุคคล มาตรา 8 ให้สถานศึกษาในทุกสังกัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2562 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา 4 ประเด็น คือ 1) ยกระดับคุณภาพการศึกษา 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และ 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ภายใต้หลักการประชาชนทุกกลุ่มทุกวัยได้รับการศึกษาในระบบต่าง ๆ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้แปลงนโยบายสู่การปฏิบัติเกี่ยวกับการศึกษาสำหรับคนพิการคือ ขยายกลุ่มเป้าหมายอาชีวศึกษาในโรงเรียนการศึกษาระดับพื้นฐานและอาชีวศึกษาเพื่อคนพิการ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2561) ให้ความสำคัญกับการจัดอาชีวศึกษา สำหรับคนพิการ โดยที่ผ่านมาได้มีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาอาชีวศึกษา (พ.ศ.2552-2561) โดยกำหนดเป้าหมายขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค มียุทธศาสตร์ เสริมสร้างโอกาสและมาตรการจัดการศึกษาวิชาชีพที่สร้างโอกาสแก่ผู้ด้อยโอกาส คนพิการ ผู้สูงอายุ และได้มอบนโยบายให้สถานศึกษาอาชีวศึกษา และสถาบันการอาชีวศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนให้ โอกาสทางการศึกษาแก่คนพิการเข้าเรียนรวมในหลักสูตรอาชีวศึกษาตามความสามารถ ความสนใจ ความถนัด ความเหมาะสมของประเภทคนพิการ เพื่อให้การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการเป็นไปอย่าง มีประสิทธิภาพ จึงได้มีการจัดตั้งศูนย์ประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อคนพิการขึ้น เป็นหน่วยงานเฉพาะกิจภายใน และมีการตั้งศูนย์บริการสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาพิการ หรือ (Disability Support Services Canter : DSS Center) จำนวน 5 ศูนย์ เป็นสถานศึกษาแกนนำ จัดการอาชีวศึกษาเพื่อคนพิการ ใน 5 วิทยาลัย ได้แก่ วิทยาลัยการอาชีพพุทธมณฑล วิทยาลัยเทคนิค บางแสน วิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ วิทยาลัยสารพัดช่างนครหลวง และวิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ ซึ่งที่ผ่านมาสามารถผลิตกำลังคนพิการให้มีอาชีพมีงานทำเป็นเชิงประจักษ์ของสังคมและเครือข่าย ทางการศึกษา ซึ่งจะเป็นการขับเคลื่อนขยายโอกาสทางการศึกษาให้คนพิการเข้ามาเรียนในหลักสูตร อาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น

วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ได้รับนโยบายจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้ จัดการเรียนการสอนและได้เปิดรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินตั้งแต่ปี พ.ศ. 2545 โดยจัดการเรียน การสอนให้กับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภท วิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานพัฒนาเว็บเพจ และต่อมากองทุนส่งเสริมและ พัฒนาการศึกษาร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนดจัดโครงการ สัมมนายุทธศาสตร์ของผู้บริหารในการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนและการให้บริการแก่ นักเรียน นักศึกษาพิการอาชีวศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจ แนวทางการจัดการศึกษา ให้กับนักเรียน นักศึกษาพิการ ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ระหว่าง วันที่ 16-18 สิงหาคม 2554 ณ โรงแรมนันทบุรีพลาซ่า จังหวัดนันทบุรี จากการประชุมดังกล่าว วันที่ 20 สิงหาคม 2554 วิทยาลัยได้ดำเนินการก่อตั้งศูนย์บริการสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาพิการ (Disability Support Services Canter : DSS Center) และได้ ขอ ความ เห็น ขอบ จาก คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานศูนย์บริการสนับสนุนนักเรียนนักศึกษาพิการ ให้ขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อให้มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ การจัดการบริการ สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษา ให้การช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกต่าง ๆ อย่างสมเหตุสมผล เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนใช้ภาษามือ และล่ามเป็นสื่อกลางในการแปลภาษา วิทยาลัยเทคนิคบางแสนได้จัดโครงการอบรมภาษามือให้แก่ ครูผู้สอนเพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนการสอนมากขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ดำรงชีวิตอยู่ในสังคม เป็นพลเมืองที่ดีและเป็นกำลังสำคัญของชาติไทย

ในปี พ.ศ. 2559 เปิดการจัดการเรียนการสอน ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน สำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 เพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการจนถึงปัจจุบัน

จากการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ปีการศึกษา 2561 จากการสอบถามสภาพปัญหาของนักศึกษา สรุปได้ดังตารางที่ 1.1 ดังนี้

ตารางที่ 1.1 สภาพปัญหาของนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ปีการศึกษา 2561

จำนวนผู้ให้ข้อมูล	ผู้บริหาร	ครูที่ปรึกษา	ครูผู้สอน	คณะกรรมการปกครอง	เจ้าหน้าที่	นักศึกษา	ผู้ปกครอง	ครูฝึกในสถานประกอบการ	รวม (%)
สภาพปัญหา	n=2	n=2	n=10	n=8	n=5	n=48	n=48	n=10	n=133
1. ความปลอดภัย	2	2	10	8	5	48	48	10	100
2. ความสามารถด้านการเรียนรู้	2	2	10	8	4	48	48	9	98.50
3. ส่งเสริมการมีงานทำ	2	2	10	8	3	46	48	8	95.49
4. การเดินทาง	2	2	10	8	4	48	48	10	99.25
5. การติดต่อสื่อสาร	2	2	10	8	5	48	48	10	100
6. สภาพเศรษฐกิจ	2	1	7	6	3	40	45	7	83.46
7. สิ่งอำนวยความสะดวก	2	2	10	8	5	48	48	10	100

ที่มา : งานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์, วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ปีการศึกษา 2561

จากตารางที่ 1.1 ผลการสำรวจข้อมูลสภาพปัญหาของนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน เรียงจากสภาพปัญหามากไปหาสภาพปัญหาน้อย สรุปได้ดังนี้ ประเด็นที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ ปัญหาเรื่องความปลอดภัย การติดต่อสื่อสาร และสิ่งอำนวยความสะดวก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วันทนา สวนเศรษฐ และสุวพัชร์ ช่างพินิจ (2559) เรื่อง การศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาการให้บริการนักศึกษาพิการของศูนย์บริการสนับสนุนนักศึกษาพิการ ในระดับอุดมศึกษา พบว่า ปัญหาของนักศึกษาพิการที่พบมากที่สุด คือ ปัญหาการติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานต่าง ๆ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เกยूर วงศ์ก้อม (2553) เรื่อง กลยุทธ์การนำนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่ส่งผลต่อการนำนโยบายการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติมี 4 ด้าน ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านปริมาณคนพิการ ด้านคุณภาพการจัดการศึกษาและด้านการบริหารจัดการ เรื่อง ส่งเสริมการมีงานทำ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปกรณ์กิตติ ม่วงประสิทธิ์ (2559) เรื่อง รูปแบบการบริหาร

จัดการสถานศึกษาเพื่อการมีงานทำของคนพิการทางการได้ยิน พบว่า สถานศึกษาควรส่งเสริมการมีงานทำของคนพิการทางการได้ยินให้มีโอกาสในการดำรงชีวิต และปัญหาลำดับสุดท้ายคือ ปัญหาเรื่องสภาพเศรษฐกิจ

จากความเป็นมาและสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ได้เห็นถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ จึงได้ดำเนินการจัดการศึกษาเฉพาะทางสำหรับนักศึกษาที่มีความพิการทางการได้ยิน ซึ่งจัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการจัดการสำนักงาน ให้กับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้พิการมีอาชีพและมีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา เป็นการเปิดโอกาสและเสริมสร้างความเท่าเทียมในสังคม ซึ่งการดำเนินโครงการในครั้งนี้ วิทยาลัยเทคนิคบางแสนได้รับมอบหมายจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาดำเนินการจัดตั้งศูนย์บริการสนับสนุนนักเรียนนักศึกษาพิการ (Disability Support Services Canter : DSS Center) เพื่อเพิ่มสมรรถนะผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถทักษะทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ หน่วยงานและตลาดแรงงาน ฉะนั้นสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาพิการ บุคลากรภายในของสถานศึกษาจะต้องศึกษาเรียนรู้ทำความเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียนที่มีความพิการประเภทต่าง ๆ ต้องมีการเตรียมการในเรื่องของการบริหารจัดการและการให้บริการที่จะสนับสนุนนักศึกษาพิการให้สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร การเรียนรู้ และการดำรงชีวิตประจำวันเช่นคนปกติ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาแก่ผู้พิการ เพื่อให้เป็นไปตามระเบียบ ประกาศ กฎหมาย นโยบายของชาติ ถือเป็นภารกิจหนึ่งที่สำคัญ โดยกำหนดให้ดำเนินงาน กิจกรรม โครงการและการจัดการเรียนรู้แก่ผู้พิการภายใต้ศูนย์พัฒนาส่งเสริม ประสานงาน กิจกรรม นักศึกษาและกิจการพิเศษเป็นหน่วยดูแล ทั้งนี้ยังได้มีการดำเนินการจัดทำคู่มือการบริหารงานบริการสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาพิการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อเป็นคู่มือการบริหารจัดการและการดำเนินงานของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาแก่ผู้พิการประเภทต่าง ๆ แต่การจัดการเรียนการสอนแก่นักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินของแต่ละสถานศึกษาก็มีความแตกต่างกัน ไม่มีรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินที่ชัดเจน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่ได้ดำเนินการจัดการศึกษาเฉพาะกลุ่มผู้พิการทางการได้ยินโดยเฉพาะ ซึ่งแตกต่างจากสถานศึกษาแห่งอื่นในสังกัดเดียวกัน จึงจำเป็นต้องมีรูปแบบการจัดการโดยเฉพาะ ผู้วิจัยจึงศึกษาถึงรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของผู้พิการประเภทอื่น ๆ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
2. เพื่อสร้างรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

4. เพื่อนำรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน สู่การปฏิบัติจริง

5. เพื่อประเมินผลที่ได้จากการปฏิบัติจริงของรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ผู้วิจัยกำหนดการวิจัย เป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน แบ่งเป็น 3 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

1.1 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยการวิเคราะห์เอกสาร

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ศึกษา กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ และยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการทางการได้ยิน หลักการของศูนย์บริการสนับสนุน นักเรียน นักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน (Disability Support Services Center : DSS Cener) หลักการแนวคิดทฤษฎีการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ, หลักการแนวคิดทฤษฎีการสร้างรูปแบบ, หลักการแนวคิดทฤษฎีวงจรคุณภาพ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ และยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการทางการได้ยิน

2. หลักการแนวคิดทฤษฎีการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ

3. หลักการแนวคิดทฤษฎีการสร้างรูปแบบ

4. หลักการแนวคิดทฤษฎีวงจรคุณภาพ

5. กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการในปีการศึกษา 2562

1.2 ศึกษาสภาพปัญหาการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ได้จากการสอบถามผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้ ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการปกครอง เจ้าหน้าที่ ผู้ปกครองและนักศึกษา

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ศึกษาสภาพการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 2 คน ครูที่ปรึกษา จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 13 คน คณะกรรมการปกครอง จำนวน 8 คน เจ้าหน้าที่ จำนวน 5 คน และครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 10 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 40 คน ในปีการศึกษา 2562 ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ตารางที่ 1.2 จำนวนกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน จำแนกตามสถานภาพ ปีการศึกษา 2562

สถานภาพ	จำนวน (คน)
ผู้บริหาร	2
ครูที่ปรึกษา	2
ครูผู้สอน	13
คณะกรรมการปกครอง	8
เจ้าหน้าที่	5
ครูฝึกในสถานประกอบการ	10
รวม	40

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา สภาพการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

ขอบเขตด้านระยะเวลา

สภาพการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ดำเนินการในปีการศึกษา 2562

1.3 ศึกษาแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ศึกษาแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการทางการได้ยิน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 7 คน โดยต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดอย่างน้อยข้อใดข้อหนึ่งคือ 1) เป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ จำนวน 4 คน 2) อาจารย์ในมหาวิทยาลัย

มีประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการอย่างน้อย 5 ปี จำนวน 2 คน 3) ผู้บริหารหรือผู้แทนสถานประกอบ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ที่มีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาหรือรับผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความพิการเข้าทำงาน โดยมีประสบการณ์อย่างน้อย 3 ปี จำนวน 1 คน

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา แนวทางการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ศึกษาแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ดำเนินการในปีการศึกษา 2562

ตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

2.1 สังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

สังเคราะห์โดยใช้ผลการศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากแบบสอบถามสภาพและแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน จากตอนที่ 1

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากแบบสอบถามสภาพและแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน จากตอนที่ 1

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

ขอบเขตด้านระยะเวลา

สังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ดำเนินการในปีการศึกษา 2562

2.2 (ยกร่าง) รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิตอบแบบประเมิน ร่างรูปแบบ ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ

ขอบเขตด้านเนื้อหา

(ยกร่าง) รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน 5 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การจัดการสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน

องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินเพื่อการ

มีงานทำ

องค์ประกอบที่ 3 การจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน

องค์ประกอบที่ 4 การบริการและสนับสนุนนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน

องค์ประกอบที่ 5 เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการตอบแบบประเมิน เพื่อประเมินร่างรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ จำนวน 5 คน 2) อาจารย์ในมหาวิทยาลัยมีประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการอย่างน้อย 5 ปี จำนวน 2 คน 3) ผู้บริหารหรือผู้แทนสถานประกอบ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ที่มีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาหรือรับผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความพิการเข้าทำงาน โดยมีประสบการณ์อย่างน้อย 3 ปี จำนวน 2 คน

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา (ยกร่าง) รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการ ทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน 5 องค์ประกอบ

ขอบเขตด้านระยะเวลา

(ยกร่าง) รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ดำเนินการในปีการศึกษา 2562

2.3 ตรวจสอบยืนยันรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน โดยการสนทนากลุ่ม (Focus group)

ขอบเขตด้านเนื้อหา

รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล การสนทนากลุ่ม (Focus group) ตรวจสอบยืนยันรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 12 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ จำนวน 8 คน 2) อาจารย์ในมหาวิทยาลัย มีประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการอย่างน้อย 5 ปี จำนวน 2 คน 3) ผู้บริหารหรือผู้แทนสถานประกอบ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ที่มีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาหรือรับผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความพิการเข้าทำงาน โดยมีประสบการณ์อย่างน้อย 3 ปี จำนวน 2 คน

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษารูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ตรวจสอบรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ดำเนินการในปีการศึกษา 2562

2.4 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษา สำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ด้วยแบบประเมิน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ขอบเขตด้านเนื้อหา

ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ที่สร้างขึ้น โดยประยุกต์จากแนวคิดของ สมชาย ภคภาสน์วิวัฒน์ (2553 : 198-204) ใน 2 ด้าน คือ ความเหมาะสม (Propriety) และ ความเป็นไปได้ (Feasibility)

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ของรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ประเมินโดยใช้แบบประเมินผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 12 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ จำนวน 8 คน 2) อาจารย์ในมหาวิทยาลัย มีประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ อย่างน้อย 5 ปี จำนวน 2 คน 3) ผู้บริหารหรือผู้แทนสถานประกอบ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ที่มีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาหรือรับผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความพิการเข้าทำงาน โดยมีประสบการณ์อย่างน้อย 3 ปี จำนวน 2 คน

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ดำเนินการในปีการศึกษา 2562

2.5 จัดทำคู่มือรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

จัดทำคู่มือรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน 5 องค์ประกอบ โดยรายละเอียดของคู่มือประกอบด้วย ปก คำนำสารบัญ ส่วนที่ 1 บทนำ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ เจาะใจและข้อจำกัดในการนำคู่มือไปใช้ ความหมายของคำที่เกี่ยวข้อง ส่วนที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ส่วนที่ 3 แนวทางการดำเนินงาน ส่วนที่ 4 การดำเนินการ และ บรรณานุกรม

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

จากผลการดำเนินการตอนที่ 2.2 ถึง ตอนที่ 2.4 ผู้วิจัยจัดทำคู่มือตามขอบเขตของเนื้อหา

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา คือมีรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

ขอบเขตด้านระยะเวลา

จัดทำคู่มือรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ดำเนินการในปีการศึกษา 2562

ตอนที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ผู้วิจัยดำเนินการทดลองใช้ภาคสนาม (Field Tryout) กับวิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ ผู้วิจัยดำเนินการศึกษา ดังนี้

ขอบเขตด้านเนื้อหา

นำรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ไปทดลองใช้กับวิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ ตามคู่มือ ดำเนินกิจกรรมภายใต้ 5 องค์ประกอบ ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 โครงการการจัดการสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน

องค์ประกอบที่ 2 โครงการการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน เพื่อการมีงานทำ

องค์ประกอบที่ 3 โครงการการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน

องค์ประกอบที่ 4 โครงการการบริการและสนับสนุนนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน

องค์ประกอบที่ 5 โครงการจัดหาเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลในการทดลองใช้รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ เนื่องจากมีนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน เช่นเดียวกับวิทยาลัยเทคนิคบางแสน ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างผู้ทดลองใช้รูปแบบเป็นบุคลากรของวิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 5 คน ครูที่ปรึกษา จำนวน 2 คน คณะกรรมการปกครอง จำนวน 2 คน เจ้าหน้าที่ จำนวน 1 คน นักศึกษา จำนวน 10 คน และครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 5 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 27 คน โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposing Sampling) กำหนดคุณสมบัติของกลุ่มตัวอย่าง 1) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการปกครอง เจ้าหน้าที่ และนักศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ และมีส่วนร่วมกับการกิจกรรมภายใต้โครงการการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน 2) ครูฝึกในสถานประกอบการต้องเป็นผู้ที่มีส่วนร่วมกับการกิจกรรมภายใต้โครงการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ ดังตารางที่

ตารางที่ 1.3 โครงการและจำนวนกลุ่มตัวอย่างแยกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (n=27)

โครงการ	กลุ่มตัวอย่าง							
	ผู้บริหาร	ครูที่ ปรึกษา	ครู ผู้สอน	คณะ กรรมการ ปกครอง	เจ้า หน้าที่	นักศึกษา	ครูฝึกใน สถาน ประกอบการ	รวม
	n=2	n=2	n=5	n=2	n=1	n=10	n=5	n=27
1. โครงการการจัดการสำหรับ นักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน	2	2	5	2	1	-	-	12
2. โครงการการพัฒนาหลักสูตร สำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการ ได้ยินเพื่อการมีงานทำ	2	2	5	-	-	-	5	14
3. โครงการจัดการเรียนการสอน สำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการ ได้ยิน	2	2	5	2	-	10	5	26
4. โครงการบริการและสนับสนุน นักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน	2	2	5	2	1	10	-	22
5. โครงการจัดหาเทคโนโลยีและ สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับ นักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน	2	2	5	2	1	-	-	12

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการ 5 โครงการที่ใช้ในการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน จากนักศึกษาที่ร่วมโครงการของวิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์

2. ประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้ร่วมกิจกรรมโครงการ 5 โครงการ

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ทดลองใช้รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ดำเนินการในปีการศึกษา 2562

ตอนที่ 4 นำรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน สู่อการปฏิบัติจริง

ขอบเขตด้านเนื้อหา

นำรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ที่ผ่านการทดลองใช้ไปดำเนินการกับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน โดยการจัดโครงการ 5 โครงการ ประกอบด้วย

โครงการการจัดการสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน

โครงการการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินเพื่อการมีงานทำ

โครงการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน

โครงการบริการและสนับสนุนนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน และ
โครงการจัดหาเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาผู้พิการ
ทางการได้ยิน

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ กลุ่มผู้ร่วมโครงการนำรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษา
ผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน สู่การปฏิบัติจริง ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง
(Purposive Sampling) ดังนี้ 1) ผู้บริหาร จำนวน 2 คน 2) ครูที่ปรึกษา จำนวน 2 คน 3) ครูผู้สอน
จำนวน 10 คน 4) คณะกรรมการปกครอง จำนวน 5 คน 5) เจ้าหน้าที่ จำนวน 3 คน 6) นักศึกษา 46
คน และ 7) ครูฝึกในสถานประกอบการ 10 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 78 คน

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

1. สอบถามความพึงพอใจของการเข้าร่วมโครงการ 5 โครงการ
2. สอบถามความรู้ ความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการ 5 โครงการ

ขอบเขตด้านระยะเวลา

นำรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิค
บางแสน สู่การปฏิบัติจริง ปีการศึกษา 2563

ตอนที่ 5 ประเมินผลที่ได้จากการปฏิบัติจริงของรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับ
นักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ผู้วิจัยดำเนินการศึกษา ดังนี้

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ประเมินผลรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน
วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินตามกรอบคุณวุฒิ
อาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับ ปวส. พ.ศ. 2562
2. ผลการประเมินสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบางแสน
ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. 2562
3. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการ
อาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
4. ความพึงพอใจของครูฝึกในสถานประกอบการเกี่ยวกับนักศึกษาผู้พิการทางการ
ได้ยินที่รับเข้าฝึกงานในสถานประกอบการ
5. ความร่วมมือของสถานประกอบการหลังจากการใช้รูปแบบการจัดการ
อาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
6. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำเพิ่มขึ้นหลังจากการใช้รูปแบบการจัดการ
อาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการประเมินผลรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการ
ทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินตามกรอบคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. 2562

แหล่งข้อมูล รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ปวส. ชั้นปีที่ 1 และ ชั้นปีที่ 2 จำนวน 16 คน จากงานทะเบียน

2. ผลการประเมินสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบางแสนตาม กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. 2562

แหล่งข้อมูล รายงานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา จากงานแนะแนวอาชีพและ การจัดทำงาน ได้ดำเนินการเพิ่มเติมคำอธิบาย โดยบันทึกการประเมินสมรรถนะของนักศึกษาก่อน การใช้รูปแบบ ปีการศึกษา 2562 และบันทึกการประเมินสมรรถนะของนักศึกษาหลังการใช้รูปแบบ ปีการศึกษา 2563

3. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการ อาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

แหล่งข้อมูล ผู้บริหาร จำนวน 2 คน ครูที่ปรึกษา จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 10 คน คณะกรรมการปกครอง จำนวน 5 คน เจ้าหน้าที่ จำนวน 3 คน และครูฝึกใน สถานประกอบการ 10 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 32 คน

4. ความพึงพอใจของครูฝึกในสถานประกอบการเกี่ยวกับนักศึกษาผู้พิการทางการ ได้ยินที่รับเข้าฝึกงานในสถานประกอบการ

แหล่งข้อมูล ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 10 คน

5. ความร่วมมือของสถานประกอบการหลังจากการใช้รูปแบบการจัดการ อาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

แหล่งข้อมูล รายงานจำนวนสถานประกอบการที่ลงนามความร่วมมือและ จัดการศึกษาร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคบางแสน งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

6. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำเพิ่มขึ้นหลังจากการใช้รูปแบบการจัดการ อาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

แหล่งข้อมูล รายงานจำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ จากงานแนะแนวอาชีพ และการจัดทำงาน

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

ตัวแปรตาม ได้แก่

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินตามกรอบคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. 2562

2. ผลการประเมินสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบางแสนตาม กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. 2562

3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับ นักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

4. ความพึงพอใจของครูฝึกในสถานประกอบการเกี่ยวกับนักศึกษาผู้ฝึกงานทางการ
ได้ยีนที่รับเข้าฝึกงานในสถานประกอบการ

5. ความร่วมมือของสถานประกอบการหลังจากการใช้รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษา
สำหรับนักศึกษาผู้ฝึกงานทางการได้ยีน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

6. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำเพิ่มขึ้นหลังจากการใช้รูปแบบการจัดการ
อาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้ฝึกงานทางการได้ยีน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ประเมินผลรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้ฝึกงานทางการได้ยีน
วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ดำเนินการในปีการศึกษา 2563

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้ฝึกงานทางการได้ยีน วิทยาลัยเทคนิค
บางแสน** หมายถึง รูปแบบการจัดการและบริการสนับสนุนนักศึกษาผู้ฝึกงานทางการได้ยีน
วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ตามนโยบายทางการศึกษาสำหรับผู้ฝึกงานของสำนักงานคณะกรรมการการ
อาชีวศึกษาที่ช่วยให้นักศึกษาผู้ฝึกงานทางการได้ยีนเข้าถึงระบบการเรียนการสอนบรรลุเป้าหมาย
ทางการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างเท่าเทียมกันกับนักศึกษาปกติ

2. **คุณภาพผู้เรียน** หมายถึง คุณภาพของผู้เรียนตามประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562 กำหนดให้
ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย 4 ด้าน คือ

1) **ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์** หมายถึง มีคุณธรรม
จริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพ
กฎหมายเคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

2) **ด้านความรู้** หมายถึง ความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคเชิงลึกภายใต้ขอบเขตของ
งานอาชีพรวมทั้งความรู้ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับที่เชื่อมโยงกับ
การทำงาน

3) **ด้านทักษะ** หมายถึง ทักษะในการปรับใช้กระบวนการปฏิบัติงานให้เหมาะสม
ทักษะด้านความปลอดภัยที่เชื่อมโยงกันในการทำงานที่หลากหลาย ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะ
การคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา ทักษะในการวางแผน การบริหารจัดการ การประสานงาน และ
การประเมินผลในการปฏิบัติงานด้วยตนเอง

4) **ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ** หมายถึง สามารถ
ปฏิบัติงานตามแบบแผน และปรับตัวภายใต้ความเปลี่ยนแปลง สามารถแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคยหรือ
ซับซ้อน และเป็นนามธรรมเป็นบางครั้ง

3. นักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน หมายถึง นักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ที่กำลังศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน ในวิทยาลัยเทคนิคบางแสน ซึ่งเป็นบุคคลที่สูญเสียการได้ยินตั้งแต่ระดับน้อยไปถึง ระดับรุนแรง จนไม่สามารถฟังเสียงได้เหมือนคนปกติซึ่งอาจจะเป็นหูตึง หรือหูหนวกก็ได้ แบ่งเป็น 2 ประเภท ดังนี้

3.1 คนหูหนวก หมายถึง บุคคลที่สูญเสียการได้ยินมากจนไม่สามารถรับข้อมูลผ่านทาง การได้ยิน ไม่ว่าจะใส่หรือไม่ใส่เครื่องช่วยฟัง ซึ่งโดยทั่วไป หากตรวจการได้ยินจะสูญเสียการได้ยินประมาณ 90 เดซิเบลขึ้นไป

3.2 คนหูตึง หมายถึง บุคคลที่มีการได้ยินเหลืออยู่เพียงพอที่จะได้ยินการพูดผ่านทาง การได้ยิน โดยทั่วไปจะใส่เครื่องช่วยฟัง ซึ่งหากตรวจการได้ยินจะสูญเสียการได้ยินน้อยกว่า 90 เดซิเบล ลงมาถึง 26 เดซิเบล

4. พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 หมายถึง กฎหมายที่ตราขึ้นมาเพื่อให้การบริการและการให้ความช่วยเหลือแก่คนพิการในด้านการศึกษาเป็นไปอย่างทั่วถึงทุกระบบและทุกระดับการศึกษา ซึ่งมีลักษณะเฉพาะแตกต่างจากการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลทั่วไป จึงจำเป็นต้องจัดให้คนพิการมีสิทธิและโอกาสได้รับการบริการและความช่วยเหลือทางการศึกษาเป็นพิเศษตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการ

5. ระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ว่าด้วยการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2552 หมายถึง กฎหมายที่คณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการวางไว้โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 วรรคสี่ และมาตรา 12 (4) แห่งพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 ให้สถานศึกษาที่จัดการอาชีวศึกษามีหน้าที่รับคนพิการเข้าศึกษาตามความสามารถ ความสนใจ ความถนัดและความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการตามประเภทความพิการ

6. ทฤษฎีวงจรคุณภาพของ Edward Deming หมายถึง กระบวนการบริหารจัดการศูนย์บริการสนับสนุนนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน โดยมี 4 ขั้นตอน คือ 1) การวางแผนการปฏิบัติงาน 2) การดำเนินการตามแผน 3) การตรวจสอบประเมินผล และ 4) การนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงาน

7. การทดลองใช้รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน หมายถึง การนำรูปแบบที่ผ่านกระบวนการจากความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิไปทดลองใช้ ประกอบด้วย 5 โครงการ ได้แก่ 1) โครงการจัดการศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน 2) โครงการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินเพื่อการมีงานทำ 3) โครงการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน 4) โครงการบริการและสนับสนุนนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน และ 5) โครงการจัดหาเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน

8. ความเหมาะสม หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีผลต่อรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) องค์ประกอบด้านการจัดการสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน 2) องค์ประกอบด้านการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินเพื่อการมีงานทำ 3) องค์ประกอบด้าน

การจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน 4) องค์ประกอบด้านการบริการและสนับสนุนนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน และ 5) องค์ประกอบด้านเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน

9. ความเป็นไปได้ หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้นำรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินไปใช้ มีโอกาสที่จะบรรลุจุดมุ่งหมายวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ และมีความเชื่อมั่นว่าการดำเนินการจะประสบความสำเร็จในการนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป

10. ความเป็นประโยชน์ หมายถึง สถานศึกษาที่นำรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ไปใช้จะสามารถพัฒนานักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินให้มีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ การทำงาน และการอยู่ในสังคมร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข

11. สถานประกอบการ หมายถึง บริษัท ห้างหุ้นส่วน ร้านค้า องค์กรภาครัฐและเอกชนที่ร่วมมือกับวิทยาลัยเทคนิคบางแสนในการจัดการอาชีวศึกษา

12. ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการของวิทยาลัยเทคนิคบางแสน

13. ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครู ครูล่ามภาษามือ พนักงานราชการ ครูพิเศษทำหน้าที่สอนในวิทยาลัยเทคนิคบางแสน

14. ครูที่ปรึกษา หมายถึง บุคลากรที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ครูที่ปรึกษานักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

15. คณะกรรมการปกครอง หมายถึง บุคลากรที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่คณะกรรมการปกครองที่ดูแลนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

16. เจ้าหน้าที่ หมายถึง บุคลากรที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่เจ้าหน้าที่ดูแลนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

17. นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินที่กำลังศึกษาในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

18. ปีการศึกษา หมายถึง ปีที่ทำการวิจัยในปีการศึกษา 2562 และ ปีการศึกษา 2563

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

ประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน

1. ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีคุณภาพ มีงานทำ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
2. ผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการจัดการอาชีวศึกษา สำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน สำเร็จการศึกษาทุกคน
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับ ปวส. พ.ศ. 2562
4. ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

ประโยชน์ที่เกิดกับผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน และเจ้าหน้าที่

1. ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน และเจ้าหน้าที่ที่มีคู่มือการปฏิบัติงานในการจัดการอาชีวศึกษา สำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน
2. ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน และเจ้าหน้าที่ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และเข้าใจกระบวนการจัดการอาชีวศึกษาแก่นักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน
3. ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน และเจ้าหน้าที่ รู้และเข้าใจการดูแลช่วยเหลือนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ทั้งการเรียนรู้อ และการดำรงชีวิตประจำวัน

ประโยชน์ที่เกิดกับสถานศึกษา

1. สถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้สำหรับการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินเพิ่มขึ้น
2. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้และศึกษาดูงานแก่หน่วยงาน หรือสถานศึกษาอื่น
3. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริม และพัฒนาด้านกายภาพ และสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมกับการจัดการอาชีวศึกษาที่เหมาะสมกับผู้พิการทางการได้ยิน

ประโยชน์ที่เกิดกับชุมชน และสถานประกอบการ

1. นักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินที่สำเร็จการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ไม่เป็นภาระของชุมชน
2. ชุมชนที่มีนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินอาศัยอยู่สามารถดูแลช่วยเหลือผู้พิการประเภทเดียวกันในชุมชน
3. สถานประกอบการได้บุคลากรผู้พิการทางการได้ยินที่มีคุณภาพร่วมงาน
4. สถานประกอบการสามารถปฏิบัติตามกฎหมายและเงื่อนไขของกฎหมายในการรับผิดชอบต่อสังคม เกี่ยวกับการรับผู้พิการเข้าทำงาน